

تأثير استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) على إجادة مفردات
اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية
الحكومية إنريكانج



رسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا
التربية الإسلامية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم

رحمي

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٤١٠٤

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر

٢٠١٨

التصريح بأصالة الرسالة

صرّحت الكاتبة الموقع أدناها بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها بالنفس، وإذا كانت في يومآت مبرهن أو مثبت بدليل على أنّها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليهما الكاتبة ملغتان بمقتضى القانون.

سمات-غوا، ٢ ذو القعدة ١٤٣٩ هـ

١٦ يوليو ٢٠١٨ م

الكاتبة

رحمي

٢٠٢٠٠١١٤١٠٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة رحمي، الرقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٤١٠٤، بالموضوع: "تأثير استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) على إجادة مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج"، وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها إلى لمناقشة.

سمات-غوا، ٢ ذو القعدة ١٤٣٩ هـ

١٦ يوليو ٢٠١٨ م

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتور رفي، م. فد.إ.

الدكتور محمد صابر عمر، م. أ.غ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٦٦٩٢٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: رحمة، رقم التسجيل: ت/٢٠٢٠٠١١٤١٠٤، التي عنوانها "تأثير استخدام طريقة الكلمة المربعة (word Square) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج" قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في يوم الإثنين في التاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠١٨ م الموافق للتاريخ ٨ ذو الحجة ١٤٣٩ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بإصلاحات.

لجنة المناقشة :

الرئيس	: الدكتور حمكا، م.تح.إ.
السكرتير	: سني نور الفهمه، س.فد.إ.م.فد.
المناقش الأول	: الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين أوندينج، م.أ.غ.
المناقشة الثانية	: الدكتورة سني عائشة خالق، س.أ.غ.، م.فد.
المشرف الأول	: الدكتور محمد صابر عمر، م.أ.غ.
المشرف الثاني	: الدكتور ربي، م.فد.إ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
MAKASSAR

مكاسر، ١٩ سبتمبر ٢٠١٨ م

٩ محرم ١٤٤٠ هـ

العميد

الدكتور الحاج محمد أمري، ل.س.م.أ.غ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة التمهيد

الحمد لله الذي أنعم علمنا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء محمد وعلى آله وأصحابه مصابيح الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وبعد، فإن اللاحثة تشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة بالموضوع " تأثير استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) على إجادة مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج" كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام استطاعت الباحثة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، ودت الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور مسافر فبباري، م. س. إ. مدير الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور مردان، م. أ. غ. نائب المدير الأول، والأستاذ الدكتور لونبا سلطان، م. أ. نائب المدير الثاني، والأستاذة ستي عائشة، م. أ.، فح. د. نائبة المدير الثالثة، والأستاذ الدكتور حمدان جوهانيس، م. أ.، فح. د. نائب المدير الرابع اللذين قد

بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٢. فضيلة الدكتور لحاج محمد أمري، لس. م. أغ. عميد كلية التربية وشئون التدريس ونوابه الدكتور موليونو دموبولي، م. أغ. ونائب العميد الأول والدكتورة ميشكاة مالك إبراهيم، م. س. إ. ونائبة العميد الثانية و الأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م. فد. كونائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. فضيلة الدكتور حمكا، م. تح. إ. رئيس قسم تدريس اللغة العربية، والدكتورة ستي عائشة خالق س. أغ.، م. فد. سكرتيرة قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و هما اللذان ساعداها بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. فضيلة الدكتور محمد صابر عمر، م. أغ. المشرف الأول والدكتور رفي، م. فد. إ. المشرف الثاني اللذين ساعداها وأرشداها حتى انتهت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما اللهم آمين.

٥. فضيلة والديها الكريمين العزيزين المحبوبين، "حسن" و "الأم" سناريا" اللذين قد ربياناها تربية حسنة صالحة منذ صغرها إلى سنّ الرشد وساعداها قدر طاقتهما على إتمام دراستها وأسأل الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية ويهديهما صراطا سويا.

٦. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية وشؤون التدريس بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدون الباحثة وأمدوها بما لديهم بعد أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة. وأخيرا ان الباحثة لا ترجو من كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة وعونا لدى القراء، ونسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

سمات-غوا، ٢ ذو القعدة ١٤٣٩ هـ

١٦ يوليو ٢٠١٨ م

الكاتبة

رحمي

٢٠٢٠٠١١٤١٠٤

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع	
الاعتماد على الرسالة	أ
موافقة المشرفين.....	ب
التصريح بأصالة الرسالة.....	ج
كلمة التمهيد.....	د
محتويات الرسالة.....	ز
تجريد البحث.....	ي
الباب الأول : المقدمة	١
الفصل الأول : خلفية البحث.....	١
الفصل الثاني : مشكلات البحث	٢
الفصل الثالث : الافتراض.....	٤
الفصل الرابع : توضيح معاني الموضوع.....	٤
الفصل الخامس : دراسة المراجع	٥
الفصل السادس : اهداف البحث و قوائده	٧
الباب الثاني : الدراسة النظرية	٩
الفصل الأول : طريقة (Word Square)	٩
١. تعريف طريقة (Word Square)	٩
٢. تطبيق طريقة (Word Square)	٩

٣. المزاي و النقائص طريقة (Word)

١٣.....(Square)

الفصل الثاني : إجادة المفردة العربية ١٤

١. تعريف المفردة العربية..... ١٤

٢. مجال المفردة ١٥

٣. أهمية المفردة..... ١٦

٤. طريقة تدريس المفردة ١٧

الباب الثالث : طريقة البحث ٢٠

الفصل الأول: نوع ومكان البحث ٢٠

الفصل الثاني: مدخل البحث ٢٠

الفصل الثالث :مجموع الكلي والعينة النموذجية..... ٢١

الفصل الرابع :طريقة جمع المواد..... ٢٣

الفصل الخامس :أدوات البحث العلمي..... ٢٥

الفصل السادس : طريقة جمع البيانات..... ٢٧

الفصل السابع : تقنية تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع : نتائج و البحث عليها ٣٢

الفصل الأول:لمحة عن المدرسة العالية الحكومية إنريكانج ٣٢

الفصل الثاني:إجادة المفردات العربية لدى طلاب قبل اسخدام طريقة

(Word Square) في الفصل الحادى عشر المدرسة العالية الحكومية إنريكانج ٣٥

الفصل الثالث: إجادة المفردات العربية لدى طلاب بعداستخدام طريقة	
(Word Square) في الفصل الحادى عشر المدرسة العالية الحكومية إنريكانج. ٤٠	
الفصل الرابع : تأثير استخدام طريقة (Word Square) على إجادة المفردات	
العربية لدى طلاب في الفصل الحادى عشر المدرسة العالية الحكومية	
إنريكانج.....	٤٥
الفصل الخامس :مباحث.....	٣٥
الباب الخامس : الخاتمة	٥٠
الفصل الأول: الخلاصات.....	٥٢
الفصل الثاني: الإفتراحات.....	٥٢
المراجع.....	٥٣



تجريد البحث

اسم الباحثة	: رحمي
رقم التسجيل	: ٢٠٢٠٠١١٤١٠٤
الكلية/ القسم	: التربية وشئون التدريس/تدريس اللغة العربية
البحث	: "تأثير استخدام طريقة الكلمة المربعة (<i>Word Square</i>) على إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج"

هذه الرسالة تبحث عن تأثير استخدام طريقة الكلمة المربعة (*Word Square*) على إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج. ولهذا الموضوع ثلاثة من مشكلات وهي كيف كانت إجادة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج قبل استخدام طريقة الكلمة المربعة (*Word Square*)، كيف كانت إجادة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج بعد استخدام طريقة الكلمة المربعة (*Square Word*)، و هل هناك تأثير استخدام طريقة الكلمة المربعة (*word Square*) في إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج.

ونوع هذا البحث هي تجربة و بتصميم البحث هي *one group pre-test and post test design*، المجموع الكافي في هذا البحث جميع طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج. وأما الطريقة المستخدمة في البحث فيها أدوات البحث يعني دليل الملاحظة و الإختبار و الوثائق. ولذلك في هذا البحث، قامت الباحثة بأخذ العينات من الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية الذي بلغ مجموعها ٣٠ شخصا، وطريقة تحليل البيانات و تحليل الإحصاء الوصفي و تقنيات التحليل الاستدلالي.

وأما نتائج البحث فهي إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج قبل استخدام طريقة الكلمة المربعة (*Word Square*)، في الحاصل ٥٨،٠٦ ، إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج بعد استخدام طريقة الكلمة المربعة (*Word Square*) في الحاصل ٧٩،٨٣. وفي اختبار الاحصاء الاستدلالي أو الاختبار "ت"، في الحاصل نتيجة اختبار فرضية أن $t = 3,43$ و $t_{tabel} = 2,04$ $t_{hitung} < t_{tabel}$ ثم H_0 (فرضية فارغة) يتم رفض بحيث H_1 (الفرضية البديلة) يتم قبول أن هناك تأثير من استخدام طريقة الكلمة المربعة (*Word Square*) على إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج، واستنتجت الباحثة أن استخدام طريقة الكلمة المربعة (*Word Square*) فعال في رفع إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج.

الباب الاول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التربية هي محاولة الوعي والنشاط المنظم لتحقيق بيئة التعلم والتعليم كي تكون للمتعلمين أنشطة لتطوير طاقاتهم و حتى تكون عندهم قوة دينية وقيادة و نفسية و شخصية ومهارات وأخلاق كريمة و غيرها من الأنشطة التي يحتاج إليها المجتمع و الشعب و الدولة.^١

التربية هي إحدى أهم القطاعات في التنمية الوطنية، وهي من إحدى الدعائم الأساسية الرئيسية لتحسين جودة حياة الإنسان الاندونيسي، حيث أن الدافع ومصدر التحفيز لكل المجالات هو الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.^٢

قال الله تعالى في القرآن سورة المجادلة / ١١:٥٨

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

^١ دستور الجمهورية اندونيسيا، سنة ٢٠٠٣ رقم ٢٠ Sistem Pendidikan Nasional (جاكرتا: سمرج، ٢٠٠٣)، ص. ٣

^٢ فؤاد إحسان، داسار-داسار كينديديكان، ض. ٤.

كذلك الحال في عملية التربية .التعليم هو شيء معقد يحدث للجميع، ويستمر مدى الحياة، منذ أن كان طفلاً حتى يموت. ومن علامة المتعلمين هو التغيير في سلوكه. وينطوي سلوك هذا التغير على حد سواء كان التغير في المعارف أو المهارات (الحركية) وكذلك التغير في النتيجة أو الموقف (العاطفي/المؤثر).^٣

عملية التدريس حقيقة هي عملية التواصل، وهي عملية لإيصال الرسالة من مصدر الرسالة من خلال قناة أو وسائل خاصة إلى المرسل إليه. والرسالة، ومصدر الرسالة، وقناة أو وسائل لإعلام والمرسل إليه هي مكون عملية الاتصال. رسالة الاتصال هي التعاليم أو الآداب عبر المناهج الدراسية. ومصدر الرسالة إما من المعلمين والتلاميذ، والآخرين، أو من الكاتب ومخرج الوسائل. وقناته هي وسائل التربية وأما المرسل إليه فهو الطالب أو المعلم.^٤

وهناك عوامل كثيرة تؤثر على نجاح عملية التعليم، سواء من جهة الهدف، أو المعلمين، أو التلاميذ، أو أحوال البيئة، أو الأسلوب أو المحتوى/المواد المتعلقة بوسائل التدريس. وأما اختيار أفضل طريقة التدريس لأغراض تعليمية فليست من الأعمال السهلة.

^٣ عريف ساديمان ميديا بيديديكان (سيتاكان ٧: جاكرتا بينريت رجا غرافيندو بيرساد) ص. ٢٠-١

^٤ عريف ساديمان ميديا بيديديكان (إيدس ٧-١: جاكرتا: راجا ولي ٢٠٠٩) ص. ١٢٠

وبناء على ذلك، تحتاج إلى الحيلة في اختيار الطرق التعليمية. عملية تعليم تحتاج إلى الإعداد الجيد لتطبيق طريقة التعليم من ناحية الفعالية والكفاءة وخصائص الموضوع وظروف التلاميذ. لكي يتم إنجاح عملية التعليم بفعالية وكفاءة، فيجب على المعلمين أو المدرسين انتقاء البحث واختيار واستخدام وتطوير استراتيجيات التدريس وفقا للمواد الدراسية والبحث المؤسس الذي يجري تدريسها.

المفردات إحدى عناصر اللغة المهمة ويجب على الطلاب والطالبات غير الناطقين بها أن يتقنوها حتى يستطيعوا للاتصال صحيحا. ولإتقانها يحتاجون زيادة المفردات. أما زيادة المفردات الجديدة لدى الطلاب والطالبات فيسهل عليهم أن ينسوها.

وبناء على ماسبق، فإن هذا البحث يتركز في "تأثير استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) على إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية إنريكانج".

الفصل الثاني: مشكلات البحث

استنادا إلى وصف القضايا في خلفية المشكلات السابقة، تستطيع الكاتبة صياغة مشكلات البحث على النحو التالي :

١. كيف كانت إجادة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الحادى
عاشر بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج قبل استخدام طريقة
الكلمة المربعة (Word Square)؟

٢. كيف كانت إجادة المفردات العربية لدى طلابالفصل الحادى
عشر بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج بعد استخدام طريقة
الكلمة المربعة (Word Square)؟

٣. هل هناك تأثير استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) فى
إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر
بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج؟

الفصل الثالث :الافتراض

فى فرضية البحث وتفسير على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة البحث
الصياغة. فيمكن الافتراض أن استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square)
يؤثر إجادة مفردات لدى طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية
الحكومية أنريكانج.

الفصل الرابع: توضيح معانى الموضوع

الالفاظ التى ينبغى توضيحها فى موضوع هذه الرسالة هي :

١. طريقة الكلمة المربعة (Word Square) هي طريقة التعليم التي تحتوي فيه لعبة عشوائية من الاحرف لتجعل الكلمات في اطار مربع حيث يطلب الطلاب لتركيب الاحرف بمناسب اما افقيا أو ساعلا يعمل الطلاب بمجموعة بوسط الورق.

٢. إجادة المفردات العربية هي القدرة والمهارة في إتقان المفردات العربية العربية، إما حفظها، وقادرة على جعل الجمل وقادرة على التمييز بين أنواع المفردات.

الفصل الخامس: دراسة المراجع المتقدمة

(١) حليلة السعيدة، كتبت رسالة على موضوع إستخدام إستراتيجيا الكلمة المربعة (Word Square) كمحاولة تقوية إتقان تذكير مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصفّ السادس بالمدرسة الابتدائية محمدية غيدنج باجيرا يغياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥، البحث العلمى. كلية علوم التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا، ٢٠١٥.

وأما نتائج هذا البحث فهي: تطبيق حصول تقييم الطلاب يدلّ زيادة وعلامته من أداء قبل الإختبار الذي يحصل حول ٣٩،٦١، يزيده في الدور الأول ٦١،١٥ ويزيده كمن في الدور الثاني ٣٨،٧٥. ومن

حصول هذا التقييم الذي يختلصه أن استخدام الإستراتيجية الكلمة المربعة (Word Square) يستطيع أن يقوّي إتقان تذكير مفردات اللغة العربية لطلاب، وذلك يناسب لمؤشر عمل الحصول الذي قد تعين هو زيادة حول ٧٠.

(٢) رومسيدة، كتبت رسالة على موضوع تأثير استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) على إجادة مفردات اللغة الإنجليزية بالمدرسة الابتدائية الحكومية مانجورانان السنة الدراسة ٢٠١٢/٢٠١٣. وأما نتائج هذا البحث فهي: تطبيق حصول تقييم الطلاب يدلّ زيادة، وفي الدور الأول ٣,١٣ ويزيده في الدور الثاني ٣,٤٧، ويزيده كمن في دور الثالث ٣,٧٤. ومن حصول هذا التقييم أن استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) يستطيع أن يزيد إجادة مفردات اللغة الإنجليزية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI.

(٣) نور سوغستارين ننجسية، كتبت رسالة على موضوع فعالية استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) على إجادة مفردات اللغة الفرنسية على مهارة القراء طلاب الصفّ الثاني عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة الحكومية الأولى ديفوك السنة الدراسة ٢٠١٢ / ٢٠١٣. وأما نتائج هذا البحث فهي تتبيق طريقة الكلمة المربعة (Word Square) أفضل من

الطلاب يدرس بها استخدام وسائل الإعلام التقليدية والتي يمكن رؤيتها من التغير في متوسط درجة من آخر اختبار الطبقة التجريبية من ١٧، ٧٠٨ أعلى من متوسط درجة ما بعد اختبار ١٥،٦٤٠ فئة عنصر التحكم.

الفصل السادس: أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

الأهداف المطلوبة في بحث هذه الرسالة هي:

- (١) لمعرفة إجادة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر قبل استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج.
- (٢) لمعرفة إجادة المفردات العربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر بعد استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج.
- (٣) لمعرفة تأثير استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج.

٢. فوائد البحث

- ١) مع هذا البحث يمكن أن توفر رأيا جديدا أو فهما جديدا في تطوير علوم ومعارف الكاتبة.
- ٢) يمكن أن توفر معلومات للمعلمين، وبخاصة لمعلمي أو لمدرسي بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج عن تأثير استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) على إجادة مفردات اللغة العربية.
- ٣) يكون هذا البحث كتبرع الباحثة في محاولات رفع أو ارتفاع خزائن الروائع العلمية، حتى تكون المفاهيم الموجودة أكثر تفصيلا وشمول امع وجود هذا البحث العلمي، إذ كان وجوده كمقارن، متكامل، أو مضيف إطار تفكير المعلم.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : طريقة الكلمة المربعة (Word Square)

١. تعريف طريقة الكلمة المربعة (Word Square)

قال لورينزى أوردنغ (Laurance Urdang):

“Word Square a set of word such that when arranged one beneath another in the from of a square the read a like horizontally”^٥

الكلمة المربعة (Word Square) هي بعض الكلمة مرتبة واحد حتى آخر

شكلها مربع ونقرئه بغية بنزول.

و كماقال انونيم :

الكلمة المربعة (Word Square) هي احدى وسائل التعليمية شكلها

مربع فيها حروف. الحروف فيها مفاهيم لا بدّ ينال الطلاب ويسمى بالأسئلة

تجر في أغراض التدريس.^٦

٢. تطبيق طريقة الكلمة المربعة (Word Square) في تدريس اللغة العربية

تطبيق طريقة الكلمة المربعة (Word Square) في تدريس اللغة العربية جيّدا

مهمة لترقية مهارة لدى طلاب في فهم مواد الدرس.

^٥ لورينزى أوردنغ في إك وجنة

^٦ انونيم في إك وجنة

اعتماد على ذلك و استخدام تطبيق طريقة الكلمة المربعة (Word

Square) في تدريس اللغة العربية □ هي:

١. يقدم المدرّس مواد الدرس يسمّى بالمهارات التي يريد ان يحصلها.

٢. يقسم المدرّس للطلاب صحيفة العمل المسمّى بمواد الدرس أن

يعطى

٣. يجب الطلاب الأسئلة ثم يذكر الحروف في المربع المسمى بالجواب

المفيد.

٤. يعطى المدرّس الأرقام في كلّ الأجوبة.

ينبغي المدرّس أن يعطي مثال طريقة الكلمة المربعة (Word Square)

في تعليم اللغة العربية لطلاب في تذكير المفردات العربية كما يلي:

أولاً: التمهيد

١. إلقاء السلام

٢. تنظيم الفصل

٣. كتاب المادة و تاريخ تدريسها و مع مشاركة التلاميذ.

٤. الأسئلة التي توصل أذهان التلاميذ إلى الموضوع

ثانياً: التطبيق

١. المدرّس يكتب في السبورة موضوع الدرس.

٢. المدرس يكتب مواد الدرس عن المفردات العربية في طريقة الكلمة

المربعة (Word Square)

٣. المدرس يبين طريقة تذكير المفردات العربية في طريقة الكلمة

المربعة (Word Square).

٤. المدرس يأمر الطلاب تذكير المفردات المقصودة المربع:

مثال:

رقم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	ك	س	ش	ل	لا	م	ض	ف
٢	ر	ل	ض	ظ	ع	د	ص	و
٣	س	ب	ث	ز	ه	ر	ث	ظ
٤	ي	ط	م	د	ر	س	ق	ز
٥	ث	م	ء	ة	س	ة	ف	ذ
٦	ف	ن	و	ط	ف	ي	غ	د
٧	ق	ل	م	ك	ص	ئ	ا	ك
٨	ت	ى	ر	د	ل	ر	ت	ش

الحروف الحمراء هي مقصود من المدرّس سيبحثها الطلاب و من هذا
المربّع يستطيع المدرّس ان يقدّم الأسئلة عن المفردات و و يأمر المدرّس الطلاب
ليبحث المفردات المقصودة. مثال الأمثلة كما يلي:

أ. ابحث في المربّع!

- الألة التي بها يكتب الدرس؟

- مكان التدريس ؟

- مكان الجلوس ؟

- من يدرّس الدرس؟

- من تدرّس الدرس ؟

ب. الأجوبة من الأسئلة يلي:

- الألة التي بها يكتب الدرس هي قلم

- مكان التدريس هو فصل

- مكان المدرس هو كرسيّ

- الذي يدرّس هو مدرّس

- التي تدرّس الدرس هي مدرّسة.

٥. ثمّ المدرس يقوم ببيان الحصييلة من كتابة الطلاب عن المفردات العربية.

٦. ان المدرس يصحح حاصل من كتب الطلاب إذا كان توجد خطأ في

الإملاء

خامسا: الاختتام

الإرشادات والمواظبة ثم إلقاء السلام.

٣. المزية و النقيصة من طريقة الكلمة المربعة *Word Square*

١. إن مزية طريقة الكلمة المربعة (*Word Square*) هي:

- فهم تشجيع الطلاب للموضوع
- خلق بنية التعلم متعة للتعلم في شكل لعبة
- يمرن لتأديب
- تحفيز الطلاب لتفكير الفعال
- تدريب الدقة والدقة في الإجابة والبحث عن الأجوبة في ورقة

عمل^٧ UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٥. النقيصة طريقة الكلمة المربعة (*Word Square*) هي:

- إيقاف إبداع لدى طلاب.
- يبقى الطلاب المواد الخام فقط

^٧لوه فوت سوكانندن، "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Word Square* Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Gugus Budi Utomo Denpasar Timur" Jural PGSD Universitas Ganesha Jurusan PGSD, Vol: ٢ No. ٤, ٢٠١٣

- الطلاب لا يمكن تطوير المواد الموجودة لديهم بالقدره أو

إمكانية

- الاعتماد على المدرس كثيرا لأنهم يتسلمون ما بلغ للمدرس.^٨

الفصل الثاني : إجادة المفرداة العربية

١. تعريف المفرداة العربية

تعرف المفردات في قاموس كبير اللغة الإندونسي هي كلمة المليية.^٩

قال أكرم مليبار (A. Akram Malibari) عن تعرف المفردات، هي :

المفردات هي احدى عناصر اللغوية التي لابد تغلبوا لطلاب اللغة

لأجنبية نعلها.^{١٠}

قال أ سحرمان عن تعرف المفردات هي :

المفردات هي وحدة اللغة هي الصغر وحر.^{١١}

قال حري مرتي (Hari Murti) عن تعرف المفردات كثيرة من المعن،

كما يلي :
ALAUDDIN
M A K A S S A R

١. عناصر اللغة تضم جميع المعلومات عن المعنى و استخدامها في اللغة

^٨روميده يولينتي، dkk، " Penggunaan Model Word Square dalam Meningkatkan Penguasaan "،
Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas " SD"، Jurnal Klam Cendekia PGSD Fikip UNS, Vol: ٤،
٢٠١٣، h. ٤.

^٩فريق تجميع القموس، Kamus Bahasa Indonesia Edisi II (جاكرتا: Balai pustaka)، ١٩٩٠، ص. ١٧.

^{١٠}أكرم مليبار، Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah (جاكرتا: بولن بنتنج)، ١٩٨٧، ص. ٣.

^{١١}أ سحرمان، Pembelajaran Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab، ص. ١.

٢. ثروة الكلمة عند المتكلم أو الكتب أو اللغة.
٣. دفتر الكلمة المرتب بالمقموص، و لكن بتوضيح عملي

٢. مجال المفردات

شرح غنتور تريغن (Guntur Tarigan) المفردات وهي الكلمات التي لا يسهل لشعب أو قليل من الممكن احدها من اللغة أخرى لتدخل على هذه المفردات :

١. اصطلاح القرابة و مثال: أب و أمّ و أخ صغير و أخ كبير و جدّ و جدّة و عمّ و عمّة و غيرها.
٢. أسماء الجسم، مثال: شعر و عين و اذن و فمّ و شفة و رجل و يد و

- رأس و غيرها.
٣. إعداد أساسيّ و مثال: يأكل و يشرب و ينام و يقوم و يتكلم و ينظر و يسمع و يعمل و غيرها.

٤. الحال الأول، مثال: مسرور و محبوب و كبير و صغير و غيرها.
٥. الأسماء العامة، مثال: غرض و نار و ماء و رياح و سماء و قمر و

شمس و نجم و غيرها.^{١٢}

^{١٢} غنتور تريغن، *Pengajaran Kosakata* (باندونج: أنجكا)، ١٩٨٧.

٣. أهمية المفردة

"قلت سر تينة حرجونو فى كتابها Psikologi Mengajar Bahasa Asing"

إن من عناصر اللغة الأجنبية التى لابد الطلاب ان يجيدها هي مفرداتها. الدارس اللغة لابد له ان يتوسع المفردات، لأن المفردات سيساعد الطلاب فى تدريس اللغة الأجنبية و اولا فى توسع المهارات اللغوية الاربعة و هي: الإستماع □ والكلام □ والقراءة □ و الكتابة. و لذلك المفردات مهم جدا لتدريسها اللغة العربية. زاد عندنا المفردات كثيرة و الممكن نحن ماهرات فى تكلم.^{١٣}

٤. طريقة تدريس المفردات

أ. طريقة الترجمة والقواعد

هي طريقة تؤكد على استخدام التحوي وممارسة الترجمة من اللغة إلى اللغة المستخدمة.^{١٤} وفى تنفيذ هذه الطريقة وهي الطريقة التى يجمع بطريقة القواعد وطريقة الترجمة. فاشد الإقبال إلى تعلمها و تعليمها و اتبعت فى ذلك الطريقة التى كانت شائعة فى تدريس اللغات الأجنبية فى العصور الوسطى.^{١٥}

^{١٣} غنتور تريغنى نورل أين، *Penerapan Metode Drill dalam Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab pada Siswa kelas VII A MTsN Pundong (Skripsi; UIN Sunan Kalijaga)* ٢٠١٣،

^{١٤} الحج م. ابدل حامد، *Pembelajaran Bahasa Arab* (مالنج: UIN) ٢٠٠٨، ص. ٢٣.

^{١٥} الدكتور محمد الأحمد الرشيد □ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجزء الثانى: مكتب التربية العربى لدول الخليج) ص. ١٢٧.

ب. طريقة القراءة

تعد القراءة المهارة الأولى التي يلج بها التلميذ عالم المعرفة و الاستيعاب عن طريقة المادة المكتوبة و غرض هذه الطريقة هو أن يستطيع الطلاب القراءة بطلاقة باللغة الأجنبية. يمكن لكل منهم أن يقرأ الكتب التي تناسب مستواه و أن يقرأ من الكتب أى عدد تؤهله له كفاءته.^{١٦} القراءة نوعان: القراءة الصوتية (الجهرية اللسانية) والقراءة القلبية (العنة الصامتة). القراءة عمليتان و العملية الأولى : الشكل الميكانيكى أى الاستجابات القسيولوجية لما هو مكتوب. والعملية الثانية هي عملية عقلية يتم خلالها تفسير المعنى.^{١٧}

ج. طريقة الشفوية السمعية

المبدأ الرئيسى لهذه الطريقة هو أن اللغة هي الكلام. قامت هذه الطريقة على أبحاث النظرية السلوكية فى علم النفس وعلى أسلوب الجيش الأمريكى فى تدريس اللغات. والهدف من هذه الطريقة فى تعليم اللغة هو أن يكون الطلاب قادرين على الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. يمارس الطلاب استماع الكلام العربى من لسان المدرس او من صوت الاشرطة و ثم يحاكون الحديث بالجميل الصغيرة و ثم بعد ذلك تدريس تمرين

^{١٦}أزهر أرشاد □ مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية (أوجونج فاندانج) ١٩٩٨، ص. ٢٠.

^{١٧}دكتور فتحي على يونس □ أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية (الفضالة: دار الثقافة للطباعة و النشر) ١٩٩١، ص. ١٥٧.

القراءة والكتابة و م يجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو: استماع و ثم كلام و ثم قراءة و ثم كتابة و وهذا يعنى أن يستمع المتعلم أولاً و ثم يقول ما استمع إليه و ثم يقرأ ما قال و ثم يكتب ما قرأ أو عما قرأ.^{١٨}

د. طريقة الكلمة المربعة (Word Square)

هذه الطريقة فى استخدامهما تستعمل المربع وفيها انواع طريقة الكلمة المربعة (Word Square) الحروف العربية. اعتماد على الحروف العربية يستخدم المدرّس الأسئلة عن المفردات. يُمبغ لكلمة المربعة (Word Square) و لا بد لدى طلاب ان يجيبوا الأسئلة بالنظر إلى المربع. من وسيلة لدى طلاب يجتهدوان فى تعليم اللغة العربية و خصوصاً فى تذكّرة المفردات العربية.

^{١٨} منزل [تعليم اللغات الحية وتعلمها] (مكتبة لبنان: بيروت) ١٩٨١، ص. ٢٤.

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول: نوع ومكان البحث

أ. نوع البحث

وهذا النوع من البحوث هو التجرب. هذا البحث يستخدم تصميم *one group pre-test and post test design*, مما يعني انه في هذا البحث التجريبي هناك فقط ١ فرقة تجريبية. هذا التصميم يعني ان اختبار العينة يعطى قبل وبعد ذلك يحصل على العلاج. في هذا البحث، والمجموع هو مرتين من القياس. ويجري القياس نتائج تعليم الطلاب العربية قبل العلاج. القياس الثاني لقياس نتائج تعليم الطلاب العربية بعد العلاج. ثم نتائج الاختبار قبل وبعد اختبار المقارنة سوف تتراكم ذلك إلى الفرق بين الأثنين.

ب. مكان البحث

ويجري هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية إنريكانج التي تقع
بباركا بمنطقة إنريكانج ولاية سولاويسي الجنوبية.

الفصل الثاني: مدخل البحث

النهج المستخدم في هذه البحث هو المنهج الوصفي الذي تستخدم
لوصف نتيجة بحث ولكن ليس قيد الاستخدام للتوصل إلى استنتاجات
عامة

الفصل الثالث : مجموع الكلي والعينة النموذجية أ. مجموع الكلي

ويرى سوغيونو في المجموع الكلي، قال:

ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كمية وخصيصة معينة
أثبتها الباحث لدراساتها ثم أخذ الاستنباط منها.^{١٩}

وقالت سحر سيمي اريكنتوان المجموع الكلي هو :

^{١٩} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV. Alfabeta Cet. XII) ٢٠١١، ص. ١١٧.

المجموع الكلى هو كل مجموع من المواد للبحث العلمى إذا اراد أن يبحث العنصر الموجود في الولاية فيكون ما بحثه البحث الكلى.^{٢٠}

ومن المعلومات الواردة السابق ؤفمن المفهوم أن تعريف المجموع الكلى هو جميع الأعضاء المبحوثة فينشاط بحثي.

وبناء على ذلك، فهذا البحث يحتاج إلى المجموع الكلى الذي سيستخدمه كمصدر البيانات في البحث. ولذلك، فيكون المجموع الكلى في هذا البحث جميع طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج، ويبلغ عددهم ٢٠٠ شخصا.

ب. العينة النموذجية

قال سوغيونو أن العينة النموذجية هي :

العينة النموذجية هي جزء من أجزاء المجموع الكلى الذى تمتاز به.^{٢١}

العينة عند سوحرسيمي أريكتو هي :

جزء أو نائب المجموع الكلى المراد بحثه.^{٢٢}

وأما الطريقة المستخدمة في أخذ العينات فهي طريقة أخذ العينات الهادفة (أخذ العينات لغرض معين). وفي طريقة أخذ العينات الهادفة، استند اختيار

^{٢٠} سحر سيمي أريكتو، *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta Cet. ١) ١٩٩٦ ص. ١٠٢.

^{٢١} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan* (ست. ٤، باندونج: الفايبي) ٢٠١٣ ص. ١١٨.

^{٢٢} سحر سيمي أريكتو، *Prosedur Penelitian*، ص. ١٠٩.

مجموعة من المبحث على الخصائص أو السمات المحددة التي تعتبر ذات علاقة وثيقة مع علامات أو خصائص المجموع الكلى التي قد عرفنا سابقا.^{٢٣}

ولذلك في هذا البحث، قامت الباحثة بأخذ العينات من الفصل الحادى عشر للعلوم الطبيعية ١ الذي بلغ مجموعها ٣٠ شخصا.

الفصل الرابع : طريقة جمع المواد

للمعرفة أو الحصول على البيانات في الميدان، فمن الضروري لجمع البيانات. و في جمع البيانات، نحتاج إلى طريقة جمع البيانات. وأما طريقة جمع البيانات الواجب اتباعها في هذا البحث و هي:

أ. مرحلة الإعداد

وفي هذه المرحلة، تعد الباحثة أولا الأشياء التي تحتاجها في البحث، مثل إتمام الإجراءات الإدارية، وتصنيع أدوات البحث، وتعريف على بيئة وأحوال موقع البحث، والقيام بالثفاعل الاجتماعي مع الموضع والمبحث الذين ستبحثهما، وتصميم احتاج إلى بحثه، وكذلك قيام بعض النهج فيم اعتبر أنها ستساعد نعمة بحثها.

ب. مرحلة التنفيذ

^{٢٣} بني أحمد سائبان، ميتود بينلتيان (باندون: بنرييت بوتاك) ٢٠٠٨، ص. ١٧٩.

وأما في مرحلة التنفيذ، بدأت الباحثة إلى تشغيل ماصمته أو خططته في المرحلة الإعدادية من قبل، منها جمعت الباحثة البيانات من خلال البحث وميدان البحث. يمكن القول أن هذه المرحلة هي المرحلة التي بدأت الباحث ةأنتكون في الميدان، وفي أثناء المجتمع لأخذ البيانات أكثر ما يمكن لتحقيق أهداف البحث. لذلك، هناك طرق متنوعة تستخدمها الباحثة في هذه المرحلة، وهي :

أ) البحث المكتبي (library research)، وهو جمع البيانات باستخدام الكتب الأدبي أو القائمة بالمراجع المتعلقة مع مشكلات البحث، إما اقتباس مباشر أو غير مباشر.

ب) البحث الميداني (field research)، هي جمع البيانات عن طريق إجراء البحث المباشر في مجال البحث للحصول على بيانات ومعلومات موضوعية دقيقة عن المشكلات التي تبحثها، وأما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات، فهي:

(١) ملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة، وهي العملية التي تتكون من مجموعة متنوعة من العمليات البيولوجية والنفسية. وهناك طريقتان مهمتان فيها وهم اعملية المراقبة والذاكرة. تستخدم طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة

عندم لاحظ الباحثة الأشياء المتعلقة بالسلوك الإنساني وإجراءات العمل والظواهر الطبيعية وإذا كان المدعى عليه ليست كبيرة جدا.^{٢٤}

(٢) توثيق

التوثيق هو وسيلة لمعرفة شيء بالنظر إلى الوثائق المتعلقة بموضع البحث.

(٣) الاختبار هو الأداة المستخدمة لقياس مستوى إتقان المجال المعرفي لدى طلاب بعد تطبيق.

الفصل الخامس : أدوات البحث العلمي

سحر سيمي ار كتنو قالت:

أدوات البحث العلمي هي وسائل لحصول على المواد. وهذه الوسائل التي اختارها الباحث مناسبة بنوع المحتاجة.^{٢٥}

أدوات هي أداة للباحثة في استخدام طرق جمع المعلومات. والأدوات هي العنصر التي لها دور مهم في الكثير من البحث بسبب نجاح البحث التي تحددها الاداة المستخدمة، لأن البيانات اللازمة للإجابة على سؤال البحث (مشكلة) واختبار الفرضية التي حصلت عليها الأدوات. أدوات كوسيلة لجمع المعلومات يجب أن تكون مصممة بدقة وبحيث يتم فحص وجودها ويجب ان

^{٢٤} سوجونو، ميتدينليتيا بيديدكان كوانتيتاتيف. (سيتاكان ٦ ألفايتا) ٢٠٠٨، ص. ٢٠.

^{٢٥} سحر سيمي ار كتنو، Prosedur Penelitian، ص. ١٠٩.

تكون ذات صلة بالقضايا والجوانب، بحيث تكون البيانات التي تم حصل عليها أكثر دقة.

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

أ) دليل الملاحظة

دليل ملاحظة هو دليل قياس سلوك الأفراد أو عملية النشاط الموقع التي يمكن اتخاذها في حالات حقيقية و في حالة مصطنعة.^{٢٦}

اما بالنسبة للمحتوى في ورقة الملاحظة فهو عن عملية التعليم عندما يحدث في الفصل، كيفية تفاعل المعلم مع طلاب مباشرة، من النشاط الأول إلى النشاط النهائي. كما يسجل أنشطته ومدى تطور التلميذ في مجال التعلم.

ب) الإختبار

الإختبار هو وسيلة (لاستخدامها) أو الداخلي (لتنفيذها) في إطار القياس والتقييم في التعليم، شكل منح المهمة أو سلسلة من المهام بشكل جيد في شكل الاسئلة التي يجب الاجابة عليها أو الأوامر التي يجب تنفيذها من قبل تيسيتي.

الإختبار يستخدم الباحث هو اختبار ما قبل واختبار آخر في شكل اختبار التكوينية، واختبار في وقت مبكر قبل الاختبار في الكتابة لمعرفة مدى المواد أو المواد التي درست الدرس التي سيتم التحكم بها من التلميذ، الاختبار النهائي ما بعد الاختبار لمعرفة ما إذا كان كل موضوع بالفعل يمكن السيطرة

^{٢٦} سحر سمي أريكتو، بروسيدور بينليتيا، ص. ٣٤٤.

عليها أفضل من التلميذ. محتوى ومواد هذا الاختبار النهائي هو درس المواد
تصنف على أنها مهمة، الذي تم تدريس للتلميذ.

ج) الطريقة الوثيقة

طريقة جمع البيانات من خلال وثائق هو جمع البيانات مع ترجمة
وتحليل الوثائق، سواء كانت مكتوبة، أو الصور الكترونية.

الفصل السادس: طريقة جمع البيانات

وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث، فهي:

١. تحليل الإحصاء الوصفي

التحليل الوصفي هو التحليل الذي يعمل على وصف أو إعطاء صورة
للكائن المبحوث من خلال البيانات والعينة أو المجموع الكلي كما هو حقيقي
ادون أن يحلل الاستنتاجات المتصورة أو الساري وعلى العموم.

استخدمت الباحثة تحليل الإحصاء الوصفي في هذا البحث للرد على
صياغة المشكلات الأولى والمشكلات الثانية من هذه المشكلات مع الخطوات
التالية.

أ) تأليف جدول توزيع الترددات مع الخطوات.

(١) حساب عدد من الطبقة الفاصلة

$$K = 1 + (r, r) \log n \dots\dots\dots ٢٧$$

(٢) حساب صف الفئة، وهو تخفيض البيانات الكبرى على البيانات

الصغرى

$$R = X_{\max} - X_{\min}$$

المواصفات:

$$X_{\max} = \text{أعلى درجة}$$

$$X_{\min} = \text{أدنى درجة}$$

(٣) حساب طول لفئة

$$P = \frac{R}{K} \dots\dots\dots ٢٨$$

المواصفات:

$$P = \text{طول الطبقة الفاصلة}$$

$$R = \text{صف (المدى)}$$

$$K = \text{عددا لفئة}$$

(ب) حساب النتيجة متوسط على صيغة ما يلي:

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \dots\dots\dots ٢٩$$

المواصفات:

$$\bar{X} = \text{متوسط المتغير}$$

^{٢٧} أناس سديجون، *Statistik Penelitian*، ص. ٥٠.

^{٢٨} أناس سديجون، *Statistik Penelitian*، ص. ٥٠.

^{٢٩} م. أريف تير، *Dasar-dasar Statistik* (٢) (Makassar: State University Of Makassar Press Cet. ٢)

f_i = تردد المتغير

x_i = علامة الطبقة الفاصلة من المتغير

ج) معيار الانحراف

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})(x_i - \bar{x})}{(n-1)}} \dots\dots\dots ٣٠$$

المواصفات:

f_i = تردد المتغير

x_i = علامة الطبقة الفاصلة من المتغير

\bar{X} = متوسط المتغير

N = عدد الحالات

د) حساب النسبة المئوية للنتيجة المتوسطة الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

المواصفات:

F = عدد التردد المبحوث نسبتها لمئوية

N = عدد الحالات (عدد التردد / عدد الأفراد)

P = النسبة المئوية

^{٣٠}سويان, *Statistik Pendidikan* (باندونج: سف. فستاك سيء) ٢٠٠٠، ص. ٤٠.

٥) أما القياس لتفسير درجة المثوية ففي القائمة التالية:

الجدول الاول

ترتيب فهم المواد بالنسبة المثوية

مستوى الإتقان	فئة
٨٥ - ١٠٠	جيدة جدا
٦٥ - ٨٤	جيدة
٥٥ - ٦٤	معتدل
٣٥ - ٥٤	منخفضة
٠ - ٣٤	منخفضة جدا

٢. تقنيات التحليل الاستدلالي

الاحصاء الاستدلالي (الاحصاء الاستقرائي أو الاحصاء الاحتمالي) هي تقنية الإحصاء المستخدمة في تحليل بيانات العينة ونتائجه منتصرة على المجموع الكلي. والاحصاء الاستدلالي هنا مستخدم لاختبار افتراض البحث المقترح لتحديد "هل الاستخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) على إجابة مفردات اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج".

١) تحليل الانحدار البسيط

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$b = \frac{n(\sum X.Y) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum x^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum x}{n}$$

(٢) تحديد الخطأ المعياري للانحدار

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \cdot \sum Y - b \cdot \sum XY}{n-2}}$$

(٣) تحديد معامل الانحدار (بينالي الشارقة)

$$Sb = \frac{se}{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}}$$

(٤) تحديد قيمة اختبار (t) من خلال الصيغة

$$t_o = \frac{b - \beta_o}{sb}$$

(٥) تحديد القبول H_o dan H_I

إذا، $t. > t_{tabel}$ ، فرفض H_o وقبل H_I

إذا، $t. < t_{tabel}$ ، فقبل H_o ورفض H_I

(٦) جعل حائمة المطاف.

الباب الرابع

نتائج البحث و الباحث عليها

الفصل الأول: نتائج البحث.

١. لمحة عن المدرسة العالية الحكومية إنركانج

أ. تاريخ تأسسها عن المدرسة العالية الحكومية إنركانج

كانت المدرسة العالية الحكومية إنركانج تسمى PGA سنوات برئاسة سحلان ب أ. حوالي عام ١٩٦٦ PGA ٤ سنوات مقسمة PGA A و PGAP ، لا يزال يدرس PGA A المستوى المدرسة العالية من قبل سحلان ب أ. و PGAP هو ٣ سنوات متوازن في المدرسة الثانوية برئاسة أحمد دوريأدجا. في عام ١٩٨٠ ثم تغيير اسمها المدرسة العالية الحكومية بار فيأل باركة برئاسة درس. موعليم ليل في عام ١٩٩٣ ، في عام ٢٠٠٠ تغيير اسمها على المدرسة العالية الحكومية باركة برئاسة درس. أحمد دوري. ثم في عام ٢٠٠٥ برئاسة الدكتور.

فخري عباس ، م.أ.غ. في عام ٢٠١٧ تغيير اسمها على المدرسة العالية الحكومية إنريكانج، وهذه المدرسة هي نفسها المدرسة الحكومية في إنريكانج.

ب. رؤية و رسالة المدرسة العالية الحكومية إنريكانج

(١) رؤية المدرسة

تحقيق المؤمنين والمخلصين إلى الله سبحانه وتعالى، والتميز في الإنجاز، ذات طابع عال مع بيئة مثقف.

ب) رسالة مدرسة

أما رسالة هذه المدرسة ففيما يلي:

أ) زيادة تقوى الله عز وجل

ب) تحسين الإنجاز الأكاديمي و غير الأكاديمي

ج) زيادة قيمة الأمم المتحدة

د) تنمية الإبداع لدى الأطفال

هـ) تحسين حافز تعلم الطلاب

و) خلق جو تعليمي نظيف وصحي

ز) تنامي المواقف والشخصية بيئة مثقبة

ح) تعزيز ٧K (الأمن ، والنظام ، والنظافة ، والجمال ، والأسرة ،

والمأوى ، والصحة)

ط) تحسين سلوكيات الموظفين

ي) تحسين العلاقة الجيدة مع مجلس المدرسة.

ج. كمالات المدرسة

الوسائل والمكمالات الدراسية في المدراسية العالية الحكومية إنريكانج تزداد وتترقى سنة بعد سنة بسبب المعونة الجيدة من المشرفين ورئيس المدرسة والمدرسين والموظفين والمساهمة الكبيرة من قبل الحكومة. أما الوسائل المتوفرة في المدرسة العالية الحكومية إنريكانج ففيما يلي:

٢ جدول ٤

أحوال الوسائل الدراسية

المدرسة المدرسة العالية الحكومية إنريكانج

الرقم	الغرف	المجموع	البيان
١.	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢.	غرفة المدرسين	١	جيدة
٣.	الغرفة الإدارية	١	جيدة
٤.	الفصول	٢٦	جيدة
٥.	غرفة الحواسيب	١	جيدة
٦.	المكتبة	١	جيدة
٧.	الميدان الرياضي	١	جيد
٨.	المسجد	١	جيد

٩.	المطعم	٣	جيد
١٠.	غرفة التوجيه المشورة	١	جيدة
١١.	الحمام	١٠	جيدة
١٢.	المستودع	١	جيدة

٢. تصوير إجابة طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية في المدرسة

العالية الحكومية إنريكانج على مفردات اللغة العربية قبل استخدام طريقة

الكلمة المربعة (Word Square)

ما يلي هو جدول إجابة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل

الحادي عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج في تعليم اللغة

العربية قبل استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) مجموعات التعلم،

مناقشة التعلم، و التعلم بنفسه.

جدول: ٤-٤

إجابة مفردات اللغة العربية ان في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة

الكلمة المربعة (Word Square) لدى طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية

المدرسة العالية الحكومية إنريكانج

رقم	إسم التلاميذ	الامتحان المبدئي
-----	--------------	---------------------

٦٠	ديتا أرأني	١
٥٥	رملة عملية	٢
٦٠	نورمال داريس	٣
٦٠	محمد إكرام	٤
٣٠	محمد سسواند	٥
٦٥	نور إزتي	٦
٦٠	نور شهرين	٧
٥٠	سوحارتين	٨
٨٠	مرفوعة	٩
٥٠	سولستأوت	١٠
٤٠	نورمال جحيان	١١
٥٥	كسدين	١٢
٧٠	مهارة	١٣
٦٠	إسم نور عزيزة	١٤
٥٠	حيرية	١٥
٤٠	معسوم	١٦
٥٥	أند اريق ف أل	١٧
٦٥	محمد رضوان	١٨

٧٠	حين حانديان	١٩
٤٠	سوليمان رياً	٢٠
٧٠	عقيدة لإزاة	٢١
٢٥	م. عمان شفق ارسيل	٢٢
٦٥	سوحرتين	٢٣
٤٥	أريا اردينات	٢٤
٧٥	أروين فسفتا	٢٥
٧٠	حيراوتي	٢٦
٥٥	سولخان م	٢٧
٧٠	محمد زول أساد	٢٨
٦٥	فردوتي	٢٩
٦٠	موه. أريا غدنگ أوال	٣٠

١. صف

٤ صف = قيمة عالية - انخفاض قيمة

$$٢٥ - ٨٠ =$$

$$٥٥ =$$

٢. عدد الصف الفاصل

عدد الصف = $\log n_{3,3} + 1$

$$3 \cdot \log 3,3 + 1 =$$

$$1,4771 \cdot 3,3 + 1 =$$

$$4,8744 + 1 =$$

$$5,8744 \text{ مدور } 6 =$$

٣. حساب طول الصف الفاصل

$$\frac{\text{صف}}{\text{الفاصل عدد}} = \text{طول الصف الفاصل}$$

$$9,16666 = \text{مدور } 10 =$$

جدول: ٤-٥

الامتحان المبدئي

حساب متوسط الفئة

مسافة	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$x_i f_i^2$
٢٥-٣٤	٢	٢٩,٥	٨٧٠,٢٥	٥٩	٣٤٨١
٣٥-٤٤	٣	٣٩,٥	١٥٦٠,٢٥	١١٨,٥	١٤٠٤٢,٢٥
٤٥-٥٤	٤	٤٩,٥	٢٤٥٠,٢٥	١٩٨	٣٩٢٠٤
٥٥-٦٤	١١	٥٩,٥	٣٥٤٠,٢٥	٦٥٤,٥	٤٢٨٣٧٠,٢٥
٦٥-٧٤	٨	٦٩,٥	٤٨٣٠,٥	٥٥٦	٣٠٩١٣٦

٧٥-٨٤	٢	٧٩,٥	٦٣٢٠,٢٥	١٥٩	٦٣٢٤,٢٥
عدد	٣٠	٣٢٧		١٧٤٢	

٤. حساب الإجمالي

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} : \text{إجمالي}$$

$$= \frac{١٧٤٢}{٣٠}$$

$$= ٥٨,٠٦$$

جدول: ٤-٦

إجادة مفردات اللغة العربية العديدة من الطلاب في تعليم اللغة العربية

مسافة	تصنيف	تردد	Persentase (%)
٢٥-٣٤	منخفض جدًا	٢	% ٦,٦٧
٣٥-٤٤	منخفض	٣	% ١٠
٤٥-٥٤	كاف	٤	% ١٣,٣٣
٥٥-٦٤	متوسط	١١	% ٣٦,٦٧
٦٥-٧٤	جيد	٨	% ٢٦
٧٥-٨٤	ممتاز	٢	% ٦,٦٦
عدد		٣٠	% ١٠٠

من الجدول السابق طلبة (٦,٦٧ %) في فئة منخفضة جدًا، ٣

طلبة (١٠ %) في فئة منخفضة، ٤ طلبة (١٣,٣٣ %) في فئة كافية، ١١

طلبا (٣٦,٦٧%) في فئة متوسطة، و ٨ طلاب (٢٦,٦٧%) في فئة جيّدة،
و طلبان (٦,٦٦%) في فئة ممتازة

٣. تصوير إجادة مفردات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بعد استخدام
طريقة الكلمة المربعة (Word Square) لدى طلاب الفصل الحادى عشر
للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج.

جدول: ٧-٤

إجادة مفردات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة
لدى طلاب الفصل الحادى عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية
إنريكانج

رقم	إسم التلاميذ	الامتحان النهائي
١	ديتا أراني	٧٠
٢	رملة أمالية	٧٠
٣	نورمال داريس	٨٥
٤	محمد إكرام	٧٠
٥	محمد سسواند	٨٥
٦	نور إزتي	٨٠

٧٥	نور شحرين	٧
٧٥	سوحارتين	٨
٨٥	مارفوءة	٩
٧٠	سولستأوت	١٠
٩٠	نرمال جحيان	١١
٨٥	كسدين	١٢
٨٠	محارة	١٣
٨٠	إسم نور أزيعة	١٤
٧٥	حيرية	١٥
٦٥	مكسوم	١٦
٧٠	أند اريق ف أ ل	١٧
٧٥	محمد ردوان	١٨
٨٠	حين حانديان	١٩
٨٠	سوليمان رياً	٢٠
٨٠	أقيداة لإزاة	٢١
٨٠	م. إلمان شافيق ارسيل	٢٢
٧٥	سوحارتين	٢٣
٦٥	أريا اردينات	٢٤

٢٥	أروين فسفيتا	٨٥
٢٦	حيراوتي	٩٠
٢٧	سولخان م	٨٠
٢٨	محمد. زول أساد	٨٠
٢٩	فردوتي	٨٥
٣٠	موه. أريا غدنگ أوال	٧٠

١. صف

صف = قيمة عالية - انخفاض قيمة

$$= 60 - 90$$

$$= 20$$

٢. عدد الصف الفاصل

عدد الفصل = $\log n_{3,3} + 1$

$$= 30 \cdot \log 3,3 + 1$$

$$= 1,4771 \cdot 3,3 + 1$$

$$= 4,8745 + 1$$

$$= 5,8745 \text{ مدور } 6$$

٣. حساب طول الصف الفاصل

$$\frac{\text{صف}}{\text{الفصل عدد}} = \text{طول الصف الفاصل}$$

$$\frac{20}{6} =$$

$$= ٤,١٦٦٦ \text{ مدوّر } ٥$$

جدول: ٤-٨

الامتحان النهائي متوسط الفئة

مسافة	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$x_i f_i^2$
٦٥-٦٩	٢	٦٧	٤٤٨٩	١٣٤	١٧٩٥٦
٧٠-٧٤	٦	٧٢	٥١٨٤	٤٣٢	١٦٨٦٢٤
٧٥-٧٩	٥	٧٧	٥٩٢٩	٣٨٥	١٤٨٢٢٥
٨٠-٨٤	٩	٨٢	٦٧٢٤	٧٣٨	٥٤٤٦٤٤
٨٥-٨٩	٦	٨٧	٧٥٦٩	٥٢٢	٢٧٢٤٨٤

٩٠-٩٤	٢	٩٢	٨٤٦٤	١٨٤	٣٣٨٥٦
عدد	٣٠	٤٧٧		٢٣٩٥	

٥. حساب الإجمالي

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} : \text{إجمالي}$$

$$= \frac{2395}{30}$$

$$= 79,83$$

جدول: ٩-٤

جدول الفئة تحصيل دراسة العديد من التلاميذ في التعليم اللغة العربية

مسافة	تصنيف	تردد	Persentase (%)
٦٥-٦٩	منخفض جدًا	٢	% ٦,٦٧
٧٠-٧٤	منخفض	٦	% ٢٠
٧٥-٧٩	كاف	٥	% ١٦,٦٦

٨٠-٨٤	متوسط	٩	% ٣٠
٨٥-٨٩	جيداً	٦	% ٢٠
٩٠-٩٤	ممتاز	٢	% ٦,٦٧
عدد		٣٠	% ١٠٠

من الجدول إجابة مفردات اللغة العربية لدى طلاب بعد استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) حيث طلبان (٦,٦٧ %) في فئة منخفضة جداً، ٦ طلاب (٢٠ %) في فئة منخفضة، ٥ طلاب (١٦,٦٦ %) في فئة كافة، ٩ طلاب (٣٠ %) في فئة متوسطة، ٦ طلاب (٢٠ %) في فئة جيّدة، و طلبان (٦,٦٧ %) في فئة ممتازة.

٤. تأثير استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) على إجابة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج.

لمعرفة التأثير بين المتغيرات X و Y، استخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط. وفيما يلي خطوات تحليل الانحدار الخطي البسيط في اختبار إذا كان هناك تأثير كبير بين المتغيرين:

تجعل جدول المساعدة لحساب الإحصاءات:

جدول: ٤-١٠

جدول المساعدة لحساب الإحصاءات

رقم	إسم	الامتحان المبدئي	الامتحان النهائي	X^2	Y^2	XY
١	ديتا أراني	٦٠	٧٠	٣٦٠٠	٤٩٠٠	٤٢٠٠
٢	رملة أمالية	٥٥	٧٠	٣٠٢٥	٤٩٠٠	٣٨٥٠
٣	نورمال داريس	٦٠	٨٥	٣٦٠٠	٧٢٢٥	٥١٠٠
٤	محمد إكرام	٦٠	٧٠	٣٦٠٠	٤٩٠٠	٤٢٠٠
٥	محمد سسواند	٣٠	٨٥	٩٠٠	٧٢٢٥	٢٥٥٠
٦	نور إزقي	٦٥	٨٠	٤٢٢٥	٦٤٠٠	٥٢٠٠
٧	نور شحرين	٦٠	٧٥	٣٦٠٠	٥٦٢٥	٤٥٠٠
٨	سوحارتين	٥٠	٧٥	٢٥٠٠	٥٦٢٥	٣٧٥٠
٩	مارفوءة	٨٠	٨٥	٦٤٠٠	٧٢٢٥	٦٨٠٠
١٠	سولستأوت	٥٠	٧٠	٢٥٠٠	٤٩٠٠	٣٥٠٠
١١	نرمال جحيان	٤٠	٩٠	١٦٠٠	٨١٠٠	٣٦٠٠
١٢	كسدين	٥٥	٨٥	٣٠٢٥	٧٢٢٥	٤٦٧٥
١٣	محارة	٧٠	٨٠	٤٩٠٠	٦٤٠٠	٥٦٠٠
١٤	إسم نور أزيعة	٦٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٤٠٠	٤٨٠٠
١٥	حيرية	٥٠	٧٥	٢٥٠٠	٥٦٢٥	٣٧٥٠
١٦	مكسوم	٤٠	٦٥	١٦٠٠	٤٢٢٥	٢٦٠٠
١٧	أند اريق ف أل	٥٥	٧٠	٣٠٢٥	٤٩٠٠	٣٨٥٠

٤٨٧٥	٥٦٢٥	٤٢٢٥	٧٥	٦٥	محمد ردوان	١٨
٥٦٠٠	٦٤٠٠	٤٩٠٠	٨٠	٧٠	حين حانديان	١٩
٣٢٠٠	٦٤٠٠	١٦٠٠	٨٠	٤٠	سوليمان رياً	٢٠
٥٦٠٠	٦٤٠٠	٤٩٠٠	٨٠	٧٠	أقيداة لإزاة	٢١
٢٠٠٠	٦٤٠٠	٦٢٥	٨٠	٢٥	م. إلمان شافيق	٢٢
٤٥٠٠	٥٦٢٥	٣٦٠٠	٧٥	٦٥	سوحرتين	٢٣
٢٩٢٥	٤٢٢٥	٢٠٢٥	٦٥	٤٥	أريا اردينات	٢٤
٦٣٧٥	٧٢٢٥	٥٦٢٥	٨٥	٧٥	أروين فسفيتا	٢٥
٦٣٠٠	٨١٠٠	٤٩٠٠	٩٠	٧٠	حيراوتي	٢٦
٤٤٠٠	٦٤٠٠	٣٠٢٥	٨٠	٥٥	سولحان م	٢٧
٥٦٠٠	٦٤٠٠	٤٩٠٠	٨٠	٧٠	محمد. زول أساد	٢٨
٥٥٢٥	٧٢٢٥	٤٢٢٥	٨٥	٦٥	فردوتي	٢٩
٤٢٠٠	٤٩٠٠	٣٦٠٠	٧٠	٦٠	موه. أريا غدغ أوال	٣٠

$$٣٠ = N$$

$$١٧١٠ = \sum x_i$$

$$٢٣٣٥ = \sum y_i$$

$$١٣٣٦٢٥ = \sum x_i y_i$$

$$١٠٢٣٥٠ = \sum x_i^2$$

$$١٨٣١٨٣١٢٥ = \sum y_i^2$$

$$3249 = \bar{X}^2$$

قبل تحليل الانحدار البسيط

مقدما حساب متوسط \bar{X} و \bar{Y}

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1710}{30} = 57$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum y_i}{n} = \frac{2330}{30} = 77,67$$

١. تحليل الانحدار البسيط

$$\bar{Y} = a + bx$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum x_i)(\sum y_i)}{n \sum X^2 - (\sum x_i)^2}$$

$$= \frac{30 (133620) - (1710)(2330)}{30 (102300) - (1710)^2}$$

$$= \frac{4087500 - 3992800}{3070000 - 2924100}$$

$$= \frac{95900}{145900}$$

$$= 0,66$$

$$a = \frac{(\sum y_i)(\sum X^2) - (\sum x_i)(\sum x_i y_i)}{n \sum X^2 - (\sum x_i)^2}$$

$$= \frac{(2330)(102300) - (1710)(133620)}{30 (102300) - (1710)^2}$$

$$= \frac{238989000 - 228498600}{3070000 - 2924100}$$

$$= \frac{10490400}{145900}$$

$$= 72,65$$

• إذا، المساواة الانحدار

$$\bar{Y} = a + b\bar{X}$$

$$= 72,65 + 0,66 (57)$$

$$= 72,65 + 37,62$$

$$= 110,27$$

- التالى، إختبار الدلالات بالتدابير كما يلى

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

$$= \frac{0,05}{2}$$

$$= 0,025$$

$$db = N - 2$$

$$= 32 - 2$$

$$= 30$$

$$t_{\alpha} = 2,048$$

بدرجات الحرية ٣٠ فحصول على t_{tabel} عند مستوى الدلالة ٥ %

بلغت ٢,٠٤٨ ، إذا t_{tabel} يقع على ٢,٠٤٨ .

- تحديد أخطاء الخام الإنحدار

$$\begin{aligned} Se &= \sqrt{\frac{\sum y_i^2 - a \sum y_i - b \sum x_i y_i}{n-2}} \\ &= \sqrt{\frac{183125 - (71,64)(2335) - (0,11)(133625)}{30-2}} \\ &= \sqrt{\frac{183125 - 167279,4 - 14698,75}{28}} \\ &= \sqrt{\frac{1146,85}{28}} \\ &= \sqrt{40,96} \\ &= 6,4 \end{aligned}$$

- تحديد معامل الإنحدار (Sb)

$$\begin{aligned} Sb &= \sqrt{\frac{Se}{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}} \\ &= \sqrt{\frac{6,4}{102350 - \frac{(1710)^2}{30}}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{6,4}{1.2350 - \frac{29241.00}{30}}} \\
&= \sqrt{\frac{6,4}{1.2350 - 9747.0}} \\
&= \sqrt{\frac{6,4}{488.0}} \\
&= \sqrt{0,01} \\
&= 0,032
\end{aligned}$$

● ثمن إختبار t_{hitung} بصيغة :

$$\begin{aligned}
t_h &= \frac{b-B.}{S_b} \\
&= \frac{0,11-0}{0,032} \\
&= 3,43
\end{aligned}$$

● تحديد قبول H_0 و H_1

إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ثم رفض H_0 (قبول H_1)

إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ثم رفض H_1 (قبول H_0)

لأن $t_{hitung} = t_{tabel} = 3,43 < 2,04$ ثم H_0 رفضت بحيث المقبول H_1
 أن هناك تأثير على استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) على إجادة مفردات اللغة العربية طلاب الفصل الحادى عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج.

الفصل الثانى: المباحثه

واستنادا إلى تحصيل التحليل الإحصائي الوصفي من العينية البحثية التي تم عددها 30 شخصا، فنتائجهم حصلوا في إجادة مفردات اللغة العربية قبل

استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) و هيطلبان (٦,٦٧ %) في فئة منخفضة جدًا، ٣ طلاب (١٠ %) في فئة منخفضة، ٤ طلاب (١٣,٣٣ %) في فئة كافة، ١١ طلبا (٣٦,٦٧ %) في فئة متوسطة، ٨ طلاب (٢٦,٦٧ %) في فئة جيّدة، و طلبان (٦,٦٦ %) في فئة ممتازة. في حين إصابة تحصيل الدراسة لدى طلاب بعد استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) حيث يوجد طلبان (٦,٦٧ %) في فئة منخفضة جدًا، ٦ طلاب (٢٠ %) هم في فئة منخفضة، ٥ طلاب (١٦,٦٦ %) في فئة كافة، ٩ طلاب (٣٠ %) في فئة متوسطة، ٦ طلاب (٢٠ %) في فئة جيّدة، و طلبان (٦,٦٧ %) في فئة ممتازة. تحصيل التحليل على الاختبار الإحصائي الاستدلالي هي لاختبار t ، ثم الحصول على تونكت من ٣,٤٣ في حين أن قيمة تابل من ٢,٠٤٨. وهكذا، يمكن استنتاج أن $t_{hitung} < t_{tabel}$ أي $٢,٠٤ < ٣,٤٣$. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .

من تحصيل المعلومات المذكورة، يظهر من نتيجة البحث السابق $t_{hitung} < t_{tabel}$ ثم H_0 (فرضية فارغة) يتم رفض بحيث H_1 (الفرضية البديلة) يتم قبول أن هناك تأثير من استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) على إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج، واستنتجت الباحثة أن استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) فعّال في رفع إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادى عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

- واستنادا إلى تحصيل البحث والمناقشة، تمكن خلاصة ما يلي:
١. إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الحادى عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج قبل استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) "كافة".
 ٢. إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الحادى عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج بعد استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) "جيد".
 ٣. استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) **فَعَّال** لترقية إجادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادى عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج.

ب. الإقتراحات

واستنادا إلى التحصيل المتعلقة بتطبيق البحث عن أسلوب الطريقة الكلمة المربعة (Word Square) الذي يؤثر في التعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادى عشر للعلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية إنريكانج ثم قدم بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. تحصيل البحث يشير إلى أن تعليم اللغة العربية من خلال طريقة طريقة الكلمة المربعة (Word Square) يمكن ان يحسن لدى طلاب، للمدرسين والمدرسة، ومن المتوقع أن يقوم المدرسون والمدارس بتطبيق طريقة التعليم.
٢. النسبة للباحثين، يمكن أن يستمر هذا البحث عن طريق تعليم اللغة العربية من خلال فن التفكير بجعل جداول قواعد بصيغة اللغة العربية كصيغة اللغة الإنجليزية.

المراجع

- أ. أكرم ملييار. *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*. جاكرتا : Bulan Bintang. ١٩٨٧.
- أ. دكتور فتحى على يونس. أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية. الفجالة: دار الثقافة للطباعة و النشر. ١٩٩١.
- أ. زهر أرشاد. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية: أوجونج فاندانج. ١٩٩٨.
- أ. سحرمان. *Pembelajaran Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab*
- الدكتور محمد الأحمد الرشيد. تعليم اللغة العربية لغبر الناطقين بها: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الحج م. ابدل حامد. *Pembelajaran Bahasa Arab*..مالنج: جامعة الإسلامية الحكومية. ٢٠٠٨.
- أناس سديجون. *Statistik Penelitian*
- أنونيم فى إك وجنة. *UNIVERSITAS ISLAM NEGERI*
- جنردينينجروم. إرلينا ساري. *"Kajian Kesulitan Siswa dalam Mempelajari Geometri Dimensi Tiga Kelas X MAN Yogyakarta"*, Skripsi: جامعة الحكومية جغجاكرتا. ٢٠١٠.
- دستور الجمهور اندونيسي رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ *Sistem Pendidikan Nasional* جاكرتا: سمرلنج. ٢٠٠٣.
- رسميد يولأنت, *Penggunaan Model Word Square dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD*: Fikip UNS. ٢٠١٣.

سحر سيمي اريكتو. *Prosedur Penelitian*. ط. ١. جاكرتا: Rineka Cipta. ٢٠١١.

سوبان. *Statistik Pendidikan*. بندونج: CV. Pustaka Setia. ٢٠٠٠.

سوغيون. *Metode Penelitian Kombinasi*. باندونج: الفايتي. ٢٠١٣.

سوغيونون. *Metode Penelitian Pendidikan*. ط، IV: بندونج: سف. الفايتا. ٢٠١١.

----- *Metode Penelitian Pendidikan*. بندونج: سف. الفايتا. ٢٠١١.

عريف ساديمان. ميديا بيديديكان. جاكرتا: بينربيت رجا غرافيندو بيرساد.

----- ميديا بيديديكان. جاكرتا: راجا ولي. ٢٠٠٩.

غنتور تريغن. *Pengajaran Kosakata*. بندونج: Angkasa. ١٩٨٦.

----- في نورل أين. *Penerapan Metode Drill dalam peningkatan Penguasaan*

Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII A MTsN Pundong

. ٢٠١٣. UIN Sunan Kalijaga

فريق تجميع القموس. *Kamus Bahasa Indonesia*. جاكرتا: بالي فستاك. ١٩٩٠.

فؤاد إحسان. داسار-داسار كينديديكان.

لح فط سوكندين. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe*

Word Square Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V

Jurnal PGSD Universitas Ganesha - Gugus Budi Utomo Denpasar Timur

. ٢٠١٣

لورينزي أوردنغ في إك وجنة.

مزلن. *تعليم اللغات الحية وتعلمها*. مكتبة لبنان: بيروت. ١٩٨١.

محمد أريف تير. ٢. *Dasar-dasar Statistik Cet*. مكاسر: State University of

. ٢٠٠٠. Makassar

